Изготовлено:
библиотечно-информационный отдел
МОУ гимназия №19

Современные образовательные технологии и ресурсы в школьной библиотеке МОУ гимназии №19 г. Липецка

Сентябрь 2007
г. Липецк

Требования современной жизни делают актуальной проблему развития у школьников исследовательской компетенции и творчества.

Успех этой работы в гимназии возможен только при создании специальной технико-технологической, учебно-методической и педагогической среды.

Именно в этом задача будущего библиотечно-информационного отдела (БИО) гимназии.

Меняется сама миссия библиотеки: из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение, базой развития критического мышления, медиаобразования, формирования информационной культуры личности.

- Создание портфолио служб и структур гимназии.
- Формирование заказов на наполнение разделов портфолио.

Структура портфолио НК

Ожидаемый результат:

- повышение профессиональной компетенции учителя;
- возрастание уровня методологической грамотности ученика;
- удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.

«...Мы являемся свидетелями появления новой субкультуры. К ней относятся люди, много времени проводящие в Интернет. В основном это подростки. Чем аукнется для школьников Сеть? Ответ на этот вопрос необходимо формулировать сегодня»

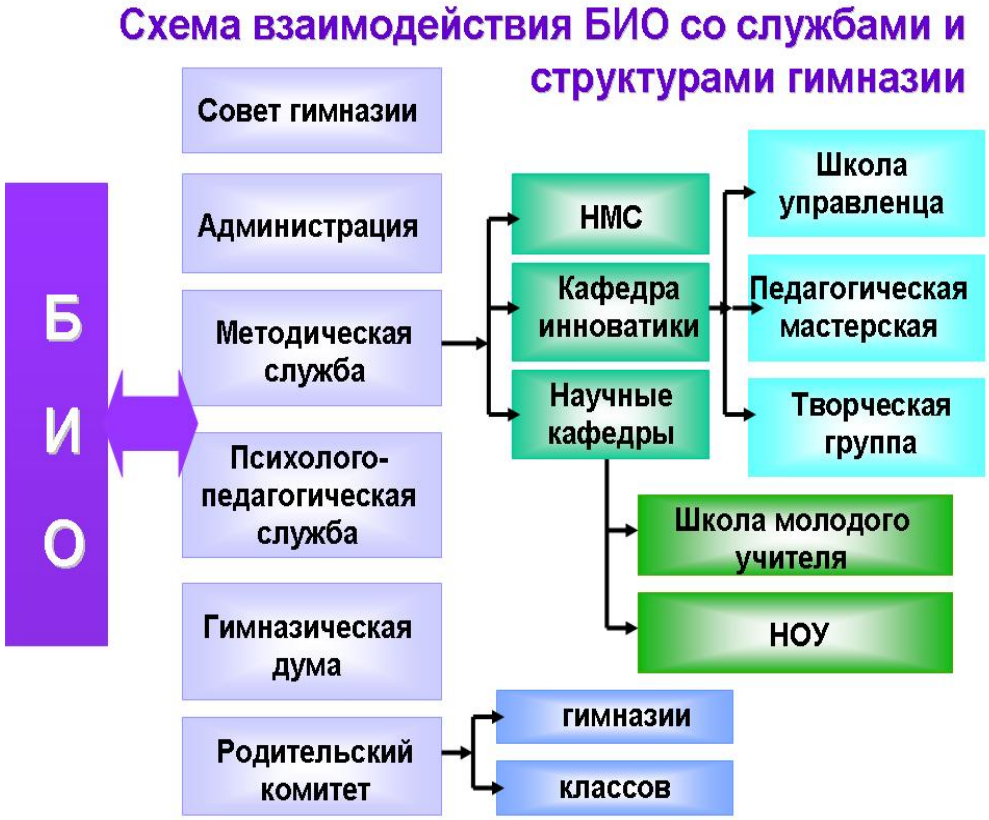
Субъекты образовательного процесса	***Урочная деятельность***	***Внеурочная деятельность***
Педагоги	Модификация тематического планирования по курсу «Культура общения»: включаются темы, позволяющие развивать языковую компьютерную грамотность учащихся.	Посещение курсов библиотечно-информационного отдела по теме «Использование ИКТ в педагогической деятельности».
Обучающиеся	Изучение тем в курсе «Культура общения», позволяющих развивать языковую компьютерную грамотность.	Изменения в лексическом составе русского языка, отражающиеся в речи современных подростков, являются предметом исследования учащихся – членов научного общества учащихся секции «Энциклопедист-исследователь».
Родители	Тема занятия родительского лектория: «Компьютерные технологии: окно в мир или путь к одиночеству?».	

БИО — информационное обновление сайта гимназии:

- новые поступления,
- сведения об учебниках,
- досуг и творчество (мероприятия, конкурсы, события, творческие и исследовательские проекты),
- форум.

«...Сегодня появилась уникальная возможность реформировать методическую службу, используя новую, технически современно оснащенную базу»

Заведующий библиотекой, администрация и педагогический коллектив пришли к идее создания на базе школьной библиотеки библиотечно-информационного отдела (БИО). Здесь накапливаются и систематизируются все виды источников информации: книги, журналы, аудио и видео ресурсы, медиаресурсы, Internet-ресурсы. БИО – целостная структура поддержки методического, информационного образовательного пространства гимназии, который охватывает всех участников



Направление деятельности библиотечно-информационного отдела гимназии

Р.Е. Пиндюрина - директор МОУ гимназии №19:

«Информационные и коммуникационные технологии дают дополнительный импульс для развития образования в гимназии»

«...Программные продукты помогают реально сократить не только время при выполнении определенных должностных функций, но и превратить традиционную трудоемкую работу в поистине творческий процесс»

В БИО используются программные продукты:

- **«1С: Школьная Библиотека»,**
- **«1С: Хронограф Школа 2.5»,**
- **«Московская цифротека школьного наукограда»,**
- **графические редакторы**
- **комплекс психологической диагностики и коррекции «Effecton Studio».**

Программное обеспечение «Effecton Studio» позволяет оперативно решать задачи личностного и познавательного развития учащихся. Учащиеся с большим удовольствием работают с компьютером, быстро получают результаты, которые обсуждаются с психологом, педагогами, классным руководителем. Результаты диагностики используются для решения задач личностно-ориентированного воспитания, выбора класса ранней профилизации, профильного класса, выбора будущей профессии, индивидуальной образовательной траектории, организации личностного подхода в обучении.